Les compétences en éveil historique

Édition BELGIQUE

Michel Roiseux
Jean-Pierre Lefèvre

Édition FRANCE

Directeur de collection
David Aubiat

Adaptation
Robert Ferraris

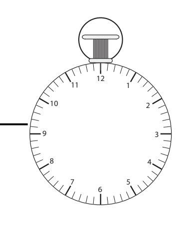
A la conquête du temps



Cycle 2

Gai Savoir

Préambule



A la conquête du temps

"Le temps n'est rien, s'il ne se passe rien." G. Bachelard
"Passé, présent, futur, il faut laisser le temps au temps ...et à l'enfant d'intégrer cette notion fort complexe pour lui. Une vraie leçon de patience !"
Éveline Charmeux

Les savoirs et savoir-faire liés à la notion de temps sont très certainement parmi les plus malaisés à construire par les enfants et l'on observe ainsi chez eux bien des difficultés à utiliser les repères temporels. En effet, l'enfant vit ici et maintenant. Dès qu'un dialogue s'avère possible avec le bébé, on observe bien vite que des expressions telles que "tu auras du chocolat quand tu auras terminé de manger" ou "après", "tantôt" ou encore "tu en as déjà reçu ce matin",… sont considérées comme des refus pour l'enfant. C'est donc au cours d'expériences successives (et surtout positives) qu'il va donner une signification à ces formules. Et l'on sait aussi qu'un peu plus tard "demain, hier, après-demain, avant-hier,…" ne trouveront un sens qu'après de nombreuses activités concrètes effectuées par l'enfant.
Le temps est insaisissable…
À peine pensez-vous à la seconde présente que celle-ci s'est déjà échappée. N'est-ce pas un des plus vieux rêves de l'Homme que de pouvoir arrêter cette course du temps ? De plus, les concepts de durée : minutes, heures, jours,…, sont immanquablement liés, voire influencés par les types d'activités qu'ils permettent…Les heures gaies et les heures tristes ne laissent pas la même trace sur la perception du temps écoulé. Une nuit de profond sommeil et une nuit blanche ne nous laissent pas la même impression de durée. Et encore, peut-on comparer les nuits blanches selon que vous festoyez, que vous travaillez ou que vous souffrez d'un quelconque mal ?

Apprendre à gérer le temps, c'est apprendre à objectiver la subjectivité des durées au moyen des outils et des repères que l'Homme a inventés : sabliers, horloges, calendriers divers, …

Un second aspect à prendre en compte dans l'initiation au temps et à l'histoire est la notion de succession des faits avec les concepts de simultanéité, antériorité, postériorité.

Durées et chronologies doivent ainsi se construire, s'échafauder peu à peu au cours de la vie des enfants (mais seront-elles jamais totalement objectivées, même à l'âge adulte ?), au cours de leurs activités en classe et à l'extérieur, activités qui seront vécues, ordonnées, ensuite mesurées et enfin représentées.

"A la conquête du temps" présente 3 types de fiches photocopiables :

1. Les documents d'INITIATION qui permettront aux enfants de vivre des faits, de les observer, de les noter au jour le jour.

   Parmi ceux-ci,

   1. les documents E1 à E14 concernent plus particulièrement la vie de l'Enfant et de sa famille ;
   2. les documents C1 à C9 permettent l'observation de Chronologies diverses : plantes semées, bricolages, recettes, contes, … ;
   3. les documents D1 à D31 donneront l'occasion d'observer et noter des Durées : journée, semaine, mois, saison, … au fur et à mesure de leur écoulement ;
   4. les documents H1 à H14 présentent une première approche de l'Histoire : la vie d'autrefois et d'aujourd'hui.

2. Les documents d'ORGANISATION O1 à O24, sortes de synthèses objectivant provisoirement les successions et durées vécues lors des activités d'initiation ;

3. Enfin, les ANNEXES A1 à A11 sont des documents destinés à une utilisation complémentaire aux fiches d'initiation et à une évaluation fin de cycle.

Si les NOTES MÉTHODOLOGIQUES qui accompagnent ce dossier présentent des formules telles que "cette fiche ne sera complétée que si on a eu l'occasion préalablement de réaliser telle autre fiche", il est bien évident que "A la conquête du temps" se veut être un dossier ouvert dans lequel enfants et enseignants doivent pouvoir puiser à leur gré avec peut-être une seule contrainte : l'utilisation de chaque fiche doit " coller " autant que faire se peut à la vie de l'enfant et de la classe.

COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES A LA NOTION DE CONSTRUCTION DU TEMPS

	Compétences	**Fiches correspondantes**
Les SAVOIR-FAIRE	Utiliser des repères temporels	E-1 à E-11 C-1 à C-9 D-1 à D-15 ; D-17 à D-31 O-1 à O-7 ; O-17 à O-24
	Utiliser des représentations du temps	E-8 à E-14 D-1 à D-5 ; D-9 à D-31 H-5 à H-7 O-3 à O-24
	Lire une trace du passé	E-1 ; E-3 ; E-4
	Exploiter des sources historiques	E-1
Les SAVOIRS	L'organisation du temps : situer des faits vécus par soi ou par des personnes proches	E-1 à E-11 D-1 à D-15 O-1 à O-7 ; O-16 à O-21
	Le mode de vie des gens à une époque déterminée	H-1 à H-14 O-19 ; O-20
	L'évolution du mode de vie des gens	H-1 ; H-2 à H-14

Légende :

E : Enfant

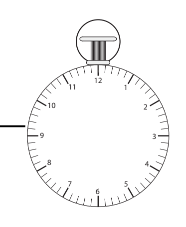
C : Chronologie

D : Durées

H : Histoire

O : Organisation

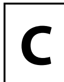
Sommaire



Vie de l'Enfant et de sa famille

E

Chronologies diverses



Durées

D

D - 1 *Aujourd'hui, je suis en classe*
D - 2 *La date, à quoi ça sert ?*
D - 3 *Une journée, c'est quand même long*
D - 4 *La journée n'est pas identique pour tous (1)*
D - 5 *La journée n'est pas identique pour tous (2)*
D - 6 *Qu'est-ce qu'il y a, à la télévision ?*
D - 7 *Le programme de la télévision (1)*
D - 8 *Le programme de la fête*
D - 9 *L'horaire de ma semaine de classe*
D - 10 *Une semaine de classe ailleurs (1)*
D - 11 *Une semaine de classe ailleurs (1)*
D - 12 *Au fil du mois de* ______________
D - 13 *Les enfants de ma classe (1)*
D - 14 *Les enfants de ma classe (2)*
D - 15 *Les enfants de ma classe (anniversaires)*
D - 16 *Anniversaires et calendrier*
D - 17 *Les 4 saisons*
D - 18 *La ronde des saisons*
D - 19 *L'automne : on retourne à l'école*
D - 20 *L'automne : le paysage*
D - 21 *L'automne : le temps qu'il fait*
D - 22 *L'hiver : il fait froid*
D - 23 *L'hiver : le paysage*
D - 24 *L'hiver : le temps qu'il fait*
D - 25 *Le printemps : la nature s'éveille*
D - 26 *Le printemps : le paysage*
D - 27 *Le printemps : le temps qu'il fait*
D - 28 *L'été : la belle saison*
D - 29 *L'été : le paysage*
D - 30 *L'été : le temps qu'il fait*
D - 31 *La chronologie des saisons*

Approche de l'Histoire

H

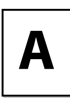
H - 1 Aujourd'hui et autrefois : l'école (1)
H - 2 Aujourd'hui et autrefois : l'école (2)
H - 3 Aujourd'hui et autrefois : la maison (1)
H - 4 Aujourd'hui et autrefois : la maison (2)
H - 5 Aujourd'hui et autrefois : s'éclairer (1)
H - 6 Aujourd'hui et autrefois : s'éclairer (2)
H - 7 Aujourd'hui et autrefois : se chauffer (1)
H - 8 Aujourd'hui et autrefois : se chauffer (2)
H - 9 Aujourd'hui et autrefois : communiquer
H - 10 Aujourd'hui et autrefois : se déplacer (1)
H - 11 Aujourd'hui et autrefois : se déplacer (2)
H - 12 Aujourd'hui et autrefois : se déplacer (3)
H - 13 Aujourd'hui et autrefois : un village
H - 14 Aujourd'hui et autrefois : la ville

Documents d'Organisation

O

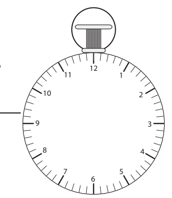
O - 1 Le jour et la nuit
O - 2 L'heure (1)
O - 3 L'heure (2)
O - 4 L'heure (3)
O - 5 Mon métier : écolier
O - 6 La semaine : les jours (1)
O - 7 La semaine : les jours (2)
O - 8 Le calendrier des postes : observation
O - 9 Le calendrier des postes.
O - 10 Je découvre une page de calendrier
O - 11 Je construis une page de calendrier
O - 12 L'an 2000 était une année spéciale (1)
O - 13 L'an 2000 était une année spéciale (2)
O - 14 Je reconnais différents calendriers
O - 15 Je fais connaissance avec les mois
O - 16 Les années depuis ma naissance
O - 17 Je connais les saisons
O - 18 Les saisons se suivent sans fin
O - 19 Je connais les outils pour mesurer le temps
O - 20 Je sais utiliser ces outils de mesure du temps
O - 21 Le temps : synthèse - évaluation (1)
O - 22 Le temps : synthèse - évaluation (2)
O - 23 Le temps : synthèse - évaluation (3)
O - 24 Le temps : synthèse - évaluation (4)

Annexes





Notes méthodologiques



Vie de l'Enfant et de sa famille



Cet ensemble de fiches se rapporte à l'enfant et sa famille. On demande à l'enfant un certains nombre de recherches, qu'il devra mener à bien, avec l'aide de sa famille. Il conviendra donc, en début d'année, lors d'une réunion de parents, de le dire, et dire aussi que c'est important pour l'enfant lui-même.

Nous souhaitons souligner le fait que « découvrir le monde » en général, et la formation historique en particulier sont un terrain privilégié pour exercer la communication orale, puis écrite : on s'exprime pour demander des renseignements (avec un minimum de règles entre gens civilisés !) et un écrit pour noter les réponses données (avec obligation de pouvoir s'y retrouver plus tard). On a là une occasion en or de mettre en place des principes de base de notre langue.

E - 1 Extrait d'acte de naissance (exemple)

Cette fiche doit être réalisée avant de se lancer dans les suivantes.
On la trouve dans toutes les mairies. Si vous le demandez au secrétariat de mairie, peut-être pourrez-vous obtenir une fiche « remplie » par enfant, qui sera par exemple donnée en correction de la fiche E-2.
La fiche E-1 doit être commentée avant sa distribution. A quoi sert-elle ? Quand en avons-nous besoin ? Dans quelles démarches est-elle obligatoire ?
Le citoyen français a obligation de déclarer toute naissance dans les trois jours qui la suivent. Cela permet entre autres de savoir combien nous sommes dans notre pays.

E - 2 Extrait d'acte de naissance (à compléter)

Cette fiche vient en complément, en « exercice d'application ».
Elle sera précédée d'une petite enquête, écrite sur le cahier (spécial ou de brouillon), en laissant la place nécessaire pour les réponses.
Elle peut être une occasion de calculer l'âge des enfants.
On peut aussi remplir une telle fiche pour un héros du livre de lecture ou de bande dessinée.

E - 3 D'autres papiers officiels (1) : acte de décès

Fiche à utiliser avec circonspection. A proscrire si un enfant de la classe a eu un décès récent dans sa famille.
Ce certificat existe, il peut être intéressant de le connaître, voire de le remplir avec un personnage historique (du village, ou plus connu).
Il peut être aussi l'occasion d'aller visiter le cimetière s'il s'y trouve le tombeau de quelqu'un de connu.

E - 4 D'autres papiers officiels (2) : acte de mariage

Autre papier officiel, que les enfants peuvent aisément remplir, après une petite enquête préliminaire (même procédure que lors de la première enquête ; idem pour toutes celles qui suivront).
Si on se trouve devant des parents non mariés, c'est une occasion d'expliquer que le mariage n'est plus obligatoire pour fonder une famille.

E - 5 J'observe une carte d'identité

Observation d'une carte d'identité. Tout ce qui y figure est important, et sert à quelque chose.
On pourra regarder une vraie carte, en couleurs et de format réel.
A quoi sert un tel document, quand en avons-nous besoin ?
Comparaison possible avec les cartes en papier qui ont précédé les plastifiées.
Comparaison possible avec les anciens papiers qui avaient cours autrefois, voire il y a très longtemps.

E - 6 Ma carte d'identité

Exercice pratique : remplir sa propre carte d'identité, en spécifiant bien que ce document n'aura aucune valeur.
Beaucoup d'enfant ont maintenant leur carte d'identité. Il sera profitable qu'ils l'apportent en classe pour comparer, corriger, compléter, (prévenir les parents sur le cahier de correspondance, pour qu'ils la récupèrent une fois l'exercice terminé).

E - 7 J'ai une carte de bus, pour venir à l'école

Autre document, utilisé par de très nombreux élèves en France : une carte de bus, qui permet de bénéficier (gratuitement ou a taux réduit) des transports scolaires pour aller à l'école, au collège ou au lycée. Elle peut être légèrement différente d'un département à l'autre.

E - 8 Une famille (côté masculin)
E - 9 Une famille (côté féminin)
E - 10 Une famille
E - 11 Ma famille

Ces quatre fiches amèneront l'enfant à se poser des questions sur les générations dans une famille. Nous avons tout d'abord deux fiches présentant les côtés masculin et féminin de la famille : prise de conscience que les déroulements des vies ne sont pas identiques, que les durées sont plus longues si l'on est « plus vieux ». Ce n'est pas évident pour un jeune enfant.
D'où des lignes du temps pour chacun, pour pouvoir mieux comparer.
La fiche suivante (E-10) reprend tous les protagonistes des deux précédentes, en établissant quelques filiations entre eux.
En E-11, on passe à la propre famille de l'enfant. en remontant jusqu'aux grands-parents. Une petite enquête préalable faite à la maison, est indispensable. Le rôle du maître sera d'aider l'élève à répondre au questionnaire avec ce qu'il a glané, puis de se servir des deux pistes temporelles, l'une verticale et ne prenant en compte que les années, l'autre horizontale et découpant les années en « morceaux plus petits » pour affiner un peu les dates/périodes de vie à faire apparaître.

E - 12 Un arbre généalogique, c'est quoi ? (exemple explicatif)
E - 12bis Un arbre généalogique, c'est quoi ? (à remplir)
E - 13 Mon arbre généalogique
E - 14 Autre arbre généalogique (outil)

Avec les renseignements de la fiche précédente, il est possible d'aborder les arbres généalogiques.
On pourra montrer des arbres connus, et enluminés, comme celui des rois de France ou tout autre arbre existant dans le voisinage.
Questions possibles à débattre : A quoi sert un arbre généalogique ? Qui peut en faire un ? Est-ce difficile ?
La première fiche est là en exemple. En groupe classe, on construit un arbre pour la petite Julie. Possibilité de proposer un texte aux enfants concernant cette fillette, avec tous les membres de sa famille. « Cette petite fille a un papa, une maman, des grands-parents, et sans doute des arrières grands-parents ». D'où le placement sur la feuille exemple.

Bien entendu, chacun a la possibilité de créer d'autres fiches en fonction de ce qui se fait en classe, illustrées de 4 à 5 photos, qui pourraient être échangées avec d'autres classes de l'école ou de la commune.

C - 4 Un bricolage : construire une maison (1)
C - 5 Un bricolage : construire une maison (2)

Là, il s'agit de lire et de suivre un mode d'emploi pour arriver à la phase finale : l'obtention d'un objet fini. C'est en quelque sorte un premier exemple de cahier des charges.
On peut imaginer construire ainsi plusieurs maisons pour obtenir une rue, un quartier, un village (et pourquoi pas le village ou le quartier où se trouve l'école).

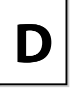
L'activité peut être divisée en trois temps successifs :

- anticiper le résultat, oraliser la réalisation ;
- réaliser la maison, avec le matériel recommandé ;
- porter un jugement sur ce qui a été obtenu, voire rédiger une nouvelle fiche, plus simple, mieux adaptée à certains enfants, écrite d'une autre manière…

C - 6 De l'œuf à la grenouille
C - 7 De la graine au plant de haricot
C - 8 Du gland au chêne
C - 9 Du terrain à la maison

Ces fiches seront réalisées sur la durée, ce qui permettra une prise de conscience par les enfants que tout ne met pas le même temps pour se réaliser. une frise de l'historique sera nécessaire, pour en suivre les évolutions : la créer avec les élèves au fur et à mesure de l'avancement des cultures ou de la construction.
Parallèlement, des temps de vocabulaire devront être dégagés.

Durée



Cette série de fiches met l'accent sur les diverses durées, selon les mesures conventionnelles : heures, journées, semaines, mois, années, saisons…

Il serait bon que dans la classe existe une frise chronologique représentant par exemple l'année scolaire, avec le mois précédant la rentrée et le mois suivant la sortie de fin juin. On peut ainsi noter les anniversaires, les naissances autres que celles des enfants de la classe (mais intéressant celle-ci), les événements survenant à l'école (sorties USEP, spectacles, venue de personnes extérieures, la première neige, la chute des feuilles, des faits locaux ou nationaux importants dont tout le monde parle, fêtes et autres…). Cela aidera à la structuration du temps, à se repérer le plus aisément possible.

D - 1 Aujourd'hui, je suis en classe.

Cette fiche pourra être proposée plusieurs fois au cours d'une semaine ou sur un temps plus long. Il s'agit de montrer que le déroulement d'une journée peut varier selon ce qu'on y met ; selon le temps qu'il fait, selon l'époque de l'année (si on est à l'école ou non).

D - 2 La date, à quoi ça sert ?

A partir de 6 activités possibles durant une journée de classe, il faut organiser cette journée, pour qu'elle soit cohérente, et juste.

(congés, anniversaires, excursions, visites, fêtes diverses, événements rapportés par les enfants, qu'il soit personnel ou familial). Le pendant sera la frise chronologique affichée en classe.
Pour structurer, on pourra utiliser des couleurs : exemples : du jaune pour les jours sans école, du rouge pour ce qui arrive le week-end, du vert pour ce qui concerne le temps qu'il fait (ce qui sort de l'ordinaire : grosse chute de neige, grand froid, forte chaleur, grand vent, orages…), du bleu pour ce qui se passe en classe, du noir pour les événements nationaux ou mondiaux dont parlent les enfants…
Cette fiche pourrait faire l'objet d'une activité collective d'expression écrite toutes les semaines.

D - 13 Les enfants de ma classe (1)
D - 14 Les enfants de ma classe (2)
D - 15 Les enfants de ma classe (anniversaires)
D - 16 Anniversaires et calendrier

Travail délicat pour la première fiche : l'ordre alphabétique. L'enfant commence à en avoir conscience. Il sait ce qu'est un dictionnaire. Quelques séances sur l'alphabet devront avoir été menée précédemment, quelques exercices de classement de mots aussi.
À partir de là, si l'on a pris soin d'écrire tous les noms des enfants au tableau, on peut, en groupe classe, faire un tri alphabétique. Les enfants n'auront alors plus qu'à copier cela proprement sur leur fiche, en ajoutant les dates de naissance.
Pour les dates des fêtes, il leur faudra un calendrier, on peut donc en reporter la recherche après avoir étudié les calendriers (O-8 à O-14).

La fiche D-14 nécessitera elle aussi une activité de groupe, la notion de plus jeune à plus vieux étant encore fragile.On pourra commencer en reprenant les fiches sur la généalogie : classer les membres de la famille de plus vieux à plus jeune.
Une ligne du temps pourra montrer qu'entre les enfants, la différence entre le plus jeune et le plus âgé se concentre sur une année (normalement, sauf si des redoublants font partie du groupe classe : là, il faut travailler sur deux ans).

D - 17 Les 4 saisons

La notion de saison est très subjective, difficile à appréhender et dépend d'un grand nombre de facteurs.
Le jeu de fiches photo en couleurs représentant les saisons doit permettre aux enfants, par comparaison, de prélever des indices pour indiquer en quelle saison ils se trouvent. On pourra leur adjoindre au fur et à mesure, des clichés découpés ici ou là ou bien des photos prises au cours de sorties autour de l'école.

D - 18 La ronde des saisons
D - 19 L'automne : on retourne à l'école
D - 20 L'automne : le paysage
D - 21 L'automne : le temps qu'il fait
D - 22 L'hiver : il fait froid
D - 23 L'hiver : le paysage
D - 24 L'hiver : le temps qu'il fait
D - 25 Le printemps : la nature s'éveille
D - 26 Le printemps : le paysage
D - 27 Le printemps : le temps qu'il fait
D - 28 L'été : la belle saison
D - 29 L'été : le paysage
D - 30 L'été : le temps qu'il fait

Les diverses fiches présentées ont la même structure pour les 4 saisons, pour permettre les comparaisons, les rapprochements. Elles devront être « remplies » au fur et à mesure que le temps passe, au cours de la saison ou en fin de saison.

D - 31 La chronologie des saisons

Cette dernière fiche sur les saisons sera faite sans documents pour que l'enfant montre s'il a saisi ou pas ce qu'est une saison et ce qui la caractérise.

Approche de l'Histoire



Faire de l'Histoire en cycle 2 est un bien grand mot.
Les fiches nommées « H » présente une initiation à l'Histoire. Elles invitent les élèves à identifier quelques traces du passé, tout en l'amenant petit à petit à comprendre ce que peut être l'Histoire, à quoi cela sert. Ce sont des thèmes classiques, qui vont de l'école aux moyens de locomotion.

H - 1 Aujourd'hui et autrefois : l'école (1)
H - 2 Aujourd'hui et autrefois : l'école (2)

Thème classique, qui offre aux enfants l'occasion de se renseigner auprès de leurs parents et grands-parents, pour savoir comment c'était l'école avant, pour apporter en classe de la documentation, etc…

H - 3 Aujourd'hui et autrefois : la maison (1)
H - 4 Aujourd'hui et autrefois : la maison (2)

On peut remonter plus loin dans le temps, sur les habitats des « hommes d'avant ».

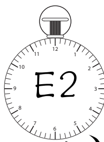
H - 5 Aujourd'hui et autrefois : s'éclairer (1)
H - 6 Aujourd'hui et autrefois : s'éclairer (2)
H - 7 Aujourd'hui et autrefois : se chauffer (1)
H - 8 Aujourd'hui et autrefois : se chauffer (2)

Faire le recensement de tous les moyens d'éclairage et de chauffage possibles au cours des âges. On se rendra compte que tous ou presque existent encore.

H - 9 Aujourd'hui et autrefois : communiquer
H - 10 Aujourd'hui et autrefois : se déplacer (1)
H - 11 Aujourd'hui et autrefois : se déplacer (2)
H - 12 Aujourd'hui et autrefois : se déplacer (3)

C'est peut-être le thème qui marque le plus les enfants : les différences entre les moyens de locomotion il y a cent ans et aujourd'hui. Et là, les documents foisonnent.
Chacun des thèmes est divisé en deux fiches, pour bien cadrer le problème. On y demande beaucoup d'écriture, qui vient après des recherches (des enquêtes à préparer avec les enfants, prélude à la rédaction des petits textes demandés).
Pour chaque thème, les enfants apporteront des objets, des gravures, des documents qu'il sera intéressant de commenter.
Une frise « historique » sera la bienvenue, et se déroulera sur un grand siècle. L'utilisation de couleurs, une par thème, permettra de se retrouver sur cette frise, et la rendra attractive.

Mon extrait d'acte de naissance



Je rédige mon acte de naissance (je me renseigne auprès de mes parents).

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

ÉTAT CIVIL

Registre N° ....

Année ....

Acte N° ....

EXTRAIT D'ACTE DE NAISSANCE

Le (1) ....

.... heure.......... est né.......... en notre commune :

(2) ....

....

du sexe ....

de (3) ....

....

....

....

....

et de (3) ....

....

....

....

....

Mentions marginales (4) ....

....

....

....

....

Une inscription a été prise au répertoire civil sous le numéro ....

Certifié le présent extrait conforme aux indications portées au registre, par nous ....

....

Officier de l'état civil de la commune ....

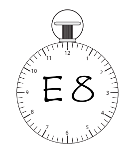
le ....

signature

(1) Quantième en chiffres, mais mois en lettres.
(2) Prénoms et noms patronymique.
(3) Prénoms, noms patronymiques, dates et lieux de naissance des père et mère, si ces renseignements figurent sur l'acte lui même. Toutefois, les extraits contenant ces indications ne peuvent être délivrés qu'à l'intéressé majeur ou émancipé, ses ascendants ou descendants, son représentant légal, au procureur de la République, au grefier en chef du tribunal d'instance pour l'établissement des certificats de nationalité française, et dans les cas où les lois et réglements les y autorisent, aux administrations publiques. *(Article 9 du décret n° 62-921 du 3 août 1962 modifié par le décret n° 97-852 du 16 septembre 1997).*
(4) Mentions marginales de mariage, divorce, séparation de corps ou décès.

SEDI 30700 UZES - Mairies 301041

Une famille (côté masculin)

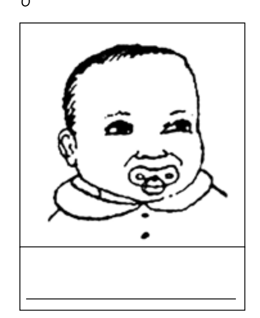


Voici les noms et années de naissance de 4 personnes d'une famille : deux frères, leur père et leur grand-père.

Roger dit : "Moi, je suis né en 1941."
Anthony est né en 2003.

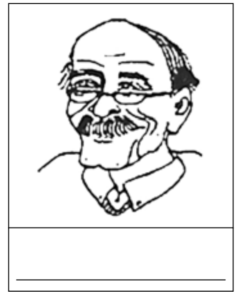
Pascal dit : "J'ai vu le jour en 1972."
Jules dit qu'il est né en 1998.

J'écris les prénoms sous la bonne image.

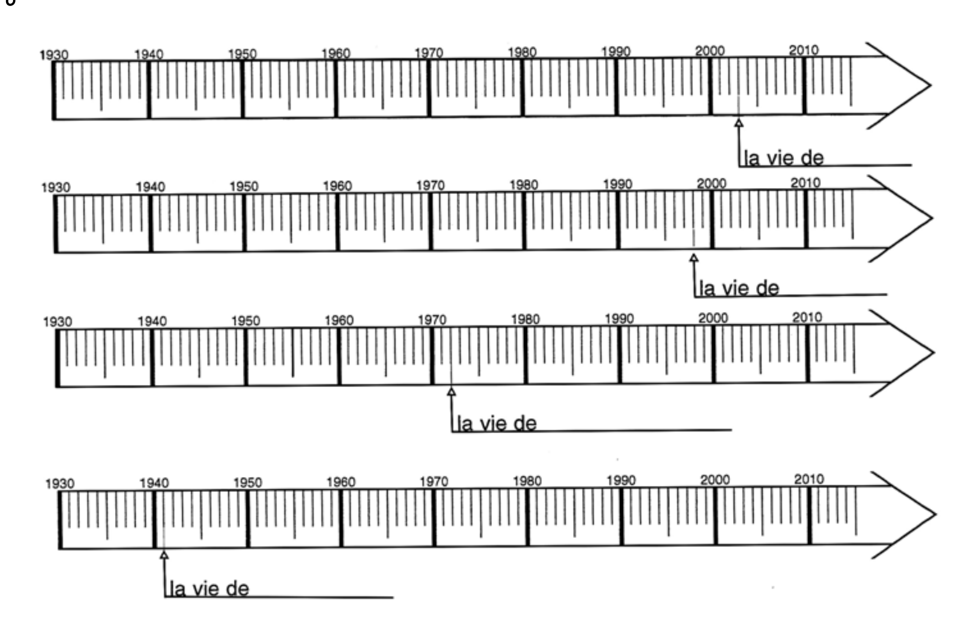




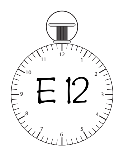




Je colorie la vie de chacun sur les lignes du temps, en écrivant leurs prénoms.



Un arbre généalogique, c'est quoi ?



Un arbre généalogique, cela sert à représenter tous les membres de la famille, avec les parents, les enfants, les grands-parents, les oncles, les cousins. Il existe des arbres très compliqués quand on a une grande famille, alors on en construit des plus petits qui peuvent se joindre les uns aux autres.

Voici à quoi ressemble un arbre simple :
Dans cet arbre, "Julie" n'a ni frère ni soeur.

Arrière grand-père

Arrière grand-mère

Grand-père

Arrière grand-père

Arrière grand-mère

Grand-mère

Papa

JULIE

Arrière grand-père

Arrière grand-mère

Grand-père

Arrière grand-père

Arrière grand-mère

Grand-mère

Maman

Si elle a un frère et une soeur par exemple : ses parents ont alors trois enfants, il faut mettre trois cases à partir de ses parents (papa, maman).

Avec mon enquête de la fiche 11, j'essaie de remplir l'arbre de la fiche 13.

Un arbre généalogique, c'est quoi ?

E. 12 bis

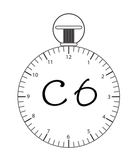
Mon arbre généalogique sert à représenter tous les membres de ma famille, avec mes parents, leurs enfants (moi, mes frères et soeurs), mes grands parents, mes oncles, mes cousins.

Je vais essayer de représenter mon arbre généalogique. Je pars de "moi". J'écris les noms de mes frères et soeurs dans la même case que moi.

Avec mon enquête de la fiche 11, j'essaie de remplir l'arbre de la fiche 13.

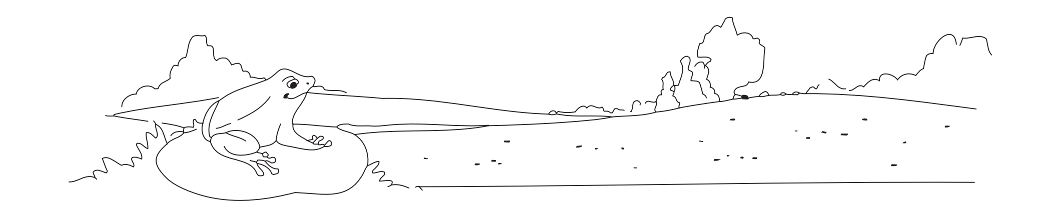


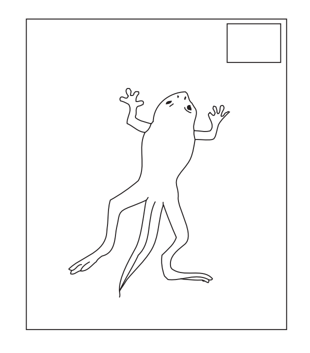
De l'œuf à la grenouille

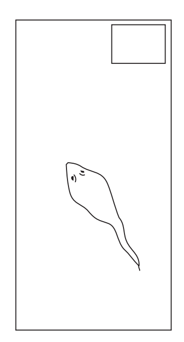


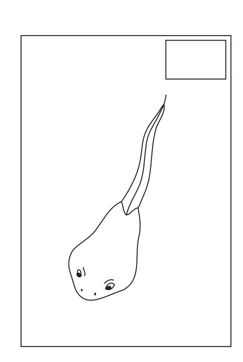
Avant de devenir adulte, la grenouille se transforme.

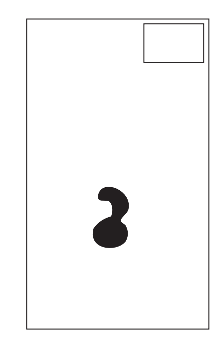
Remets les dessins dans l'ordre, en les numérotant de 1 à 7 (de l'oeuf à la grenouille), tout en racontant oralement son histoire.
Observe attentivement le développement des pattes postérieures (à l'arrière), des pattes antérieures (à l'avant), la queue,...

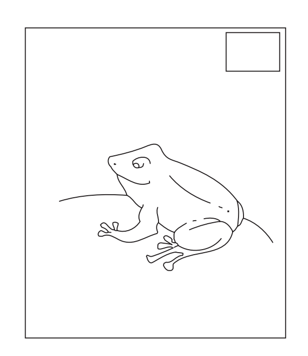


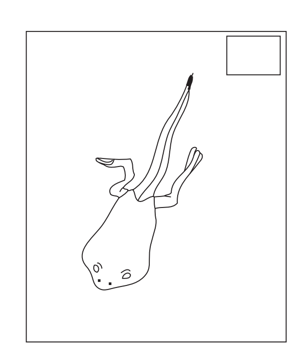


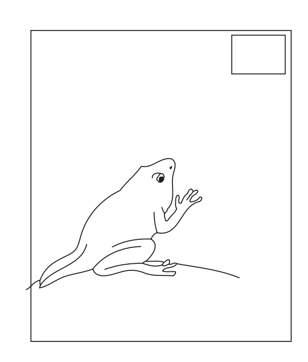




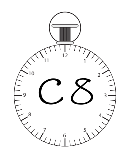




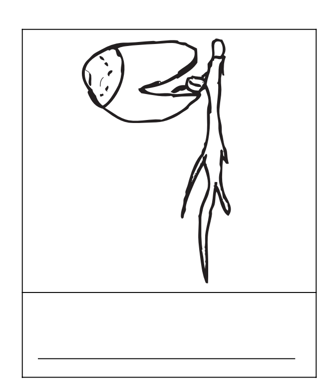


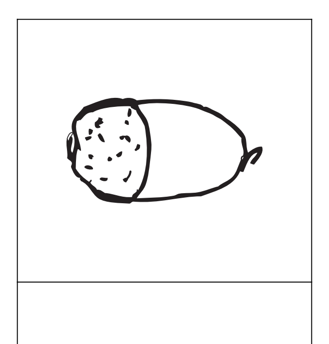


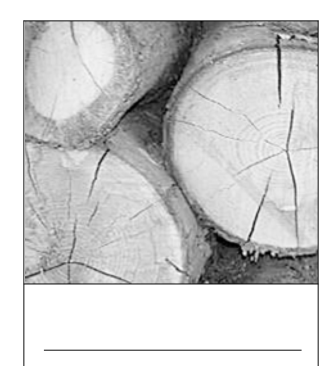
Du gland au chêne

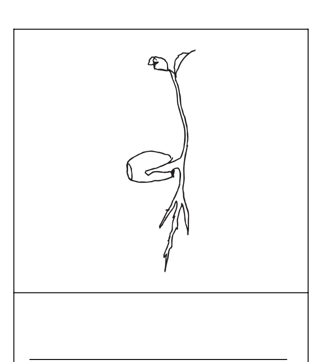


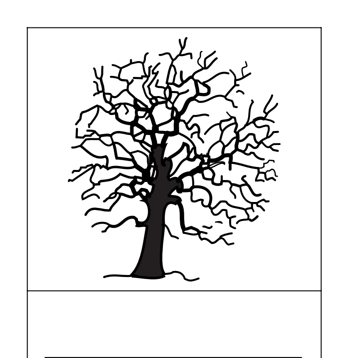
Je numérote de 1 à 9 les étapes de la vie du chêne.

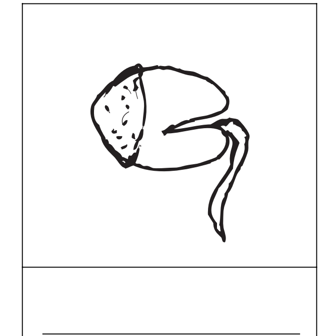


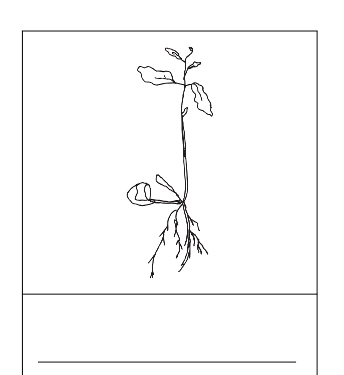


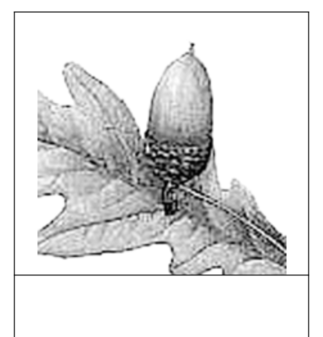


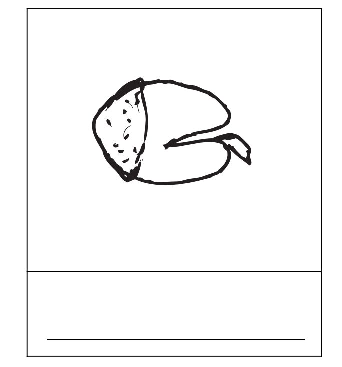




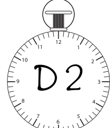








La date, à quoi ça sert ?



Je suis en classe de ______, à l'école de ______________________ .
Voici 6 activités que nous avons pratiquées et que je dois replacer dans l'ordre d'une journée d'école.

1 – En début d'après-midi, c'est le temps de l'Histoire, nous sommes partis chez les Gaulois.

2 – Avant la récréation du matin, nous avons fait un problème de mathématique.

3 – Je fais mes devoirs puis je regarde mon feuilleton préféré.

4 – Entre la récré et midi, un comédien est venu dire des poèmes à l'école.

5 – Un peu de lecture, et hop, au lit !

6 – A 15 h 30, tous au gymnase pour se dégourdir un peu les jambes.

Matinée.

Je me lève à : ______________________________

____

____

Je mange à : ______________________________

Après-midi.

Je reviens à l'école à : ______________________________

____

____

Je sors de l'école à : ______________________________

____

____

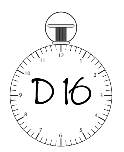
Je dîne à : ______________________________

____

____

Je me couche à : ______________________________

Anniversaires et calendrier



Je travaille sur le calendrier :

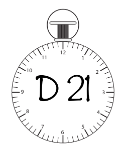
je surligne en jaune les anniversaires de tous mes camarades ;
je surligne en bleu les fêtes non travaillées en France ;
je surligne en vert les jours non travaillés (samedis, dimanches, etc...) ;
j'encadre les vacances scolaires en orange ;
je surligne en ____________________, les ________________________ .

ANNÉE 2006

JANVIER	FEVRIER	MARS	AVRIL	MAI	JUIN
1 D JOUR del'AN	1 M Ella	1 M Cendres	1 S Hugues	1 L F. du TRAVAIL 18	1 J Justin
2 L Basile 1	2 J Présentation	2 J Charles le B.	2 D Sandrine	2 M Boris	2 V Blandine
3 M Geneviève	3 V Blaise	3 V Guénolé	3 L Richard 14	3 M Phil., Jacq.	3 S Kévin
4 M Odilon	4 S Véronique	4 S Casimir	4 M Isidore	4 J Sylvain	4 D PENTECOTE
5 J Edouard	5 D Agathe	5 D Olive	5 M Irène	5 V Judith	5 L Igor 23
6 V Epiphanie	6 L Gaston 6	6 L Colette 10	6 J Marcellin	6 S Prudence	6 M Norbert
7 S Raymond	7 M Eugénie	7 M Félicité	7 V J.-B. de la S.	7 D Gisèle	7 M Gilbert
8 D Lucien	8 M Jacqueline	8 M Jean de Dieu	8 S Julie	8 L VICTOIRE 45 19	8 J Médard
9 L Alix 2	9 J Appoline	9 J Françoise	9 D Rameaux	9 M Pacôme	9 V Diane
10 M Guillaume	10 V Arnaud	10 V Vivien	10 L Fulbert 15	10 M Solange	10 S Landry
11 M Paulin	11 S N.-D. Lourdes	11 S Rosine	11 M Stanislas	11 J Estelle	11 D Barnabé
12 J Tatiana	12 D Félix	12 D Justine	12 M Jules	12 V Jean.-d'Arc	12 L Guy 24
13 V Yvette	13 L Béatrice 7	13 L Rodrigue 11	13 J Ida	13 S Rolande	13 M Antoine de P.
14 S Nina	14 M Valentin	14 M Mathilde	14 V Vendredi Saint	14 D Matthias	14 M Elisée
15 D Rémi	15 M Claude	15 M Louise	15 S Paterne	15 L Denise 20	15 J Germaine
16 L Marcel 3	16 J Julienne	16 J Bénédicte	16 D PAQUES	16 M Honoré	16 V J.-Fr. Régis
17 M Roseline	17 V Alexis	17 V Patrice	17 L L. de PAQUES 16	17 M Pascal	17 S Hervé
18 M Prisca	18 S Bernadette	18 S Cyrille	18 M Parfait	18 J Eric	18 D F. des Pères
19 J Marius	19 D Gabin	19 D Joseph	19 M Emma	19 V Yves	19 L Romuald 25
20 V Sébastien	20 L Aimée 8	20 L PRINTEMPS 12	20 J Odette	20 S Bernardin	20 M Silvère
21 S Agnès	21 M P. Damien	21 M Clémence	21 V Anselme	21 D Constantin	21 M ETE
22 D Vincent	22 M Isabelle	22 M Léa	22 S Alexandre	22 L Emile 21	22 J Alban
23 L Barnard 4	23 J Lazare	23 J Victorien	23 D Georges	23 M Didier	23 V Audrey
24 M Fr. de Sales	24 V Modeste	24 V Cath. de Suè.	24 L Fidèle 17	24 M Donatien	24 S Jean-Bapt.
25 M Conv. S. Paul	25 S Roméo	25 S Annonciation	25 M Marc	25 J ASCENSION	25 D Prosper
26 J Paul	26 D Nestor	26 D Larissa	26 M Alida	26 V Bérenger	26 L Anthelme 26
27 V Angèle	27 L Honorine 9	27 L Habib 13	27 J Zita	27 S Augustin	27 M Fernand
28 S Th. d'Aquin	28 M Mardi-Gras	28 M Gontran	28 V Jour du Souv.	28 D F. des Mères	28 M Irénée
29 D Gildas		29 M Gwladys	29 S Cath. de Si.	29 L Aymar 22	29 J Pierre, Paul
30 L Martine 5		30 J Amédée	30 D Robert	30 M Ferdinand	30 V Martial
31 M Marcelle		31 V Benjamin		31 M Visitation	

JUILLET	AOUT	SEPTEMBRE	OCTOBRE	NOVEMBRE	DECEMBRE
1 S Thierry	1 M Alphonse	1 V Gilles	1 D Thér. de l'E.	1 M TOUSSAINT	1 V Florence
2 D Martinien	2 M Julien-Eym.	2 S Ingrid	2 L Léger 40	2 J Défunt	2 S Viviane
3 L Thomas 27	3 J Lydie	3 D Grégoire	3 M Gérard	3 V Hubert	3 D Avent
4 M Florent	4 V J.-M. Vianney	4 L Rosalie 36	4 M Fr. d'Assise	4 S Charles	4 L Barbara 49
5 M Antoine	5 S Abel	5 M Raïssa	5 J Fleur	5 D Sylvie	5 M Gérald
6 J Mariette	6 D Transfiguration	6 M Bertrand	6 V Bruno	6 L Bertille 45	6 M Nicolas
7 V Raoul	7 L Gaétan 32	7 J Reine	7 S Serge	7 M Carine	7 J Ambroise
8 S Thibault	8 M Dominique	8 V Nativité N.-D.	8 D Pélagie	8 M Geoffroy	8 V Im. Concept.
9 D Amandine	9 M Amour	9 S Alain	9 L Denis 41	9 J Théodore	9 S Pierre Fourier
10 L Ulrich 28	10 J Laurent	10 D Inès	10 M Ghislain	10 V Léon	10 D Romaric
11 M Benoît	11 V Claire	11 L Adelphe 37	11 M Firmin	11 S ARMISTICE 18	11 L Daniel 50
12 M Olivier	12 S Clarisse	12 M Apollinaire	12 J Wilfried	12 D Christian	12 M Jean. Fr.-Ch.
13 J Henri, Joël	13 D Hippolyte	13 M Aimé	13 V Géraud	13 L Brice 46	13 M Lucie
14 V FÊTE NAT.	14 L Evrard 33	14 J La Ste Croix	14 S Juste	14 M Sidoine	14 J Odile
15 S Donald	15 M ASSOMPTION	15 V Roland	15 D Thér. d'Avila	15 M Albert	15 V Ninon
16 D N-D Mt-Carmel	16 M Armel	16 S Edith	16 L Edwige 42	16 J Marguerite	16 S Alice
17 L Charlotte 29	17 J Hyacinthe	17 D Renaud	17 M Baudoin	17 V Elisabeth	17 D Gaël
18 M Frédéric	18 V Hélène	18 L Nadège 38	18 M Luc	18 S Aude	18 L Gatien 51
19 M Arsène	19 S Jean-Eudes	19 M Emilie	19 J René	19 D Tanguy	19 M Urbain
20 J Marina	20 D Bernard	20 M Davy	20 V Adeline	20 L Edmond 47	20 M Abraham
21 V Victor	21 L Christophe 34	21 J Matthieu	21 S Céline	21 M Prés. Marie	21 J Pierre C.
22 S Marie-Mad.	22 M Fabrice	22 V Maurice	22 D Elodie	22 M Cécile	22 V HIVER
23 D Brigitte	23 M Rose de L.	23 S AUTOMNE	23 L Jean de C. 43	23 J Clément	23 S Armand
24 L Christine 30	24 J Barthélemy	24 D Thècle	24 M Florentin	24 V Flora	24 D Adèle
25 M Jacques	25 V Louis	25 L Hermann 39	25 M Crépin	25 S Cath. L.	25 L NOËL 52
26 M Anne, Joach.	26 S Natacha	26 M Côme, Dam.	26 J Dimitri	26 D Christ Roi	26 M Etienne
27 J Nathalie	27 D Monique	27 M Vinc. de P.	27 V Emeline	27 L Séverin 48	27 M Jean
28 V Samson	28 L Augustin 35	28 J Venceslas	28 S Simon, Jude	28 M Jacq. de la M.	28 J Innocents
29 S Marthe	29 M Sabine	29 V Michel	29 D Narcisse	29 M Saturnin	29 V David
30 D Juliette	30 M Fiacre	30 S Jérôme	30 L Bienvenue 44	30 J André	30 S Roger
31 L Ignace de L. 31	31 J Aristide		31 M Quentin		31 D Sylvestre

L'automne : le temps qu'il fait.



Complète suivant tes observations.

A partir du thermomètre extérieur de l'école (ou éventuellement en regardant la rubrique "Météo" du journal), indique sur la fiche quelques températures relevées à la même heure et au même endroit (+/– 1 fois par semaine).

a. en septembre

b. en octobre

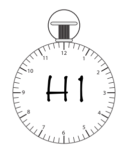
c. en novembre

d. en décembre

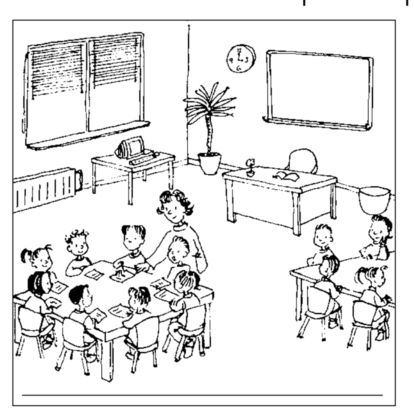
Entoure le temps que tu as pu observer le plus souvent durant la saison.

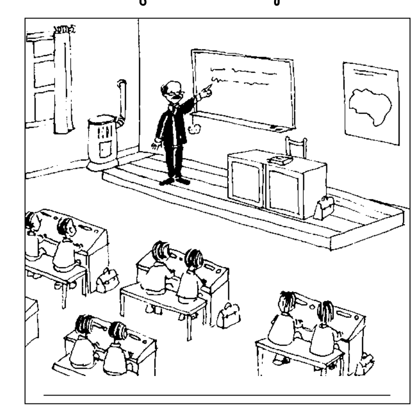
En fonction de tes observations, donne ton avis sur la saison écoulée (exemple : automne pluvieux, agréable, orageux,...).

Autrefois et aujourd'hui : l'école (1)



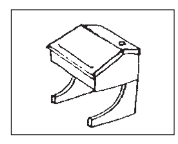
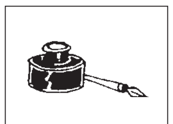
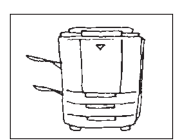
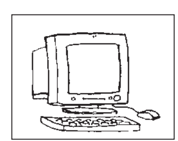
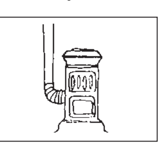
1. Observe ces 2 dessins puis complète avec les mots "autrefois" et "aujourd'hui".

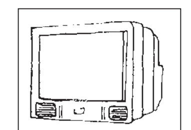
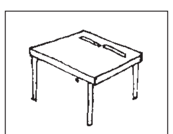
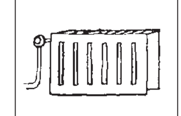
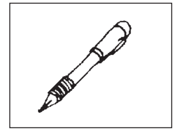




Note les détails qui t'ont permis de compléter et colorie-les sur les dessins.

2. Colorie uniquement les objets que l'on peut trouver en classe aujourd'hui.

2. Je décris mon école :

Autrefois et aujourd'hui : la ville



Voici deux photographies dans Champs-Elysées à Paris, prises à environ 100 ans d'intervalle. Je les observe et je fais des comparaisons à l'aide des cadres en dessous.





Avant		Aujourd'hui
	→	

Je rapporte à l'école des photos anciennes de notre village ou de notre ville, pour les situer sur le plan de la commune, et pour voir ce qui a changé au cours des années.

L'heure (2)

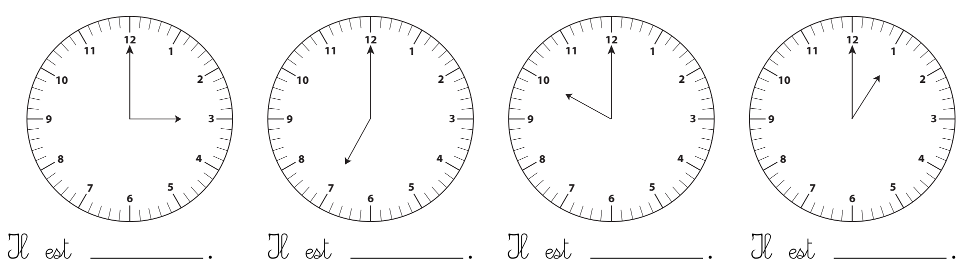
03

3. Entre minuit et midi, les heures se disent :
1 heure – 3 heures – 8 heures – 11 heures – 12 heures ou midi
Entre midi et minuit, les heures se disent :
13 heures – 19 heures – 21 heures – 24 heures ou minuit

Relie les phrases aux heures correspondantes :

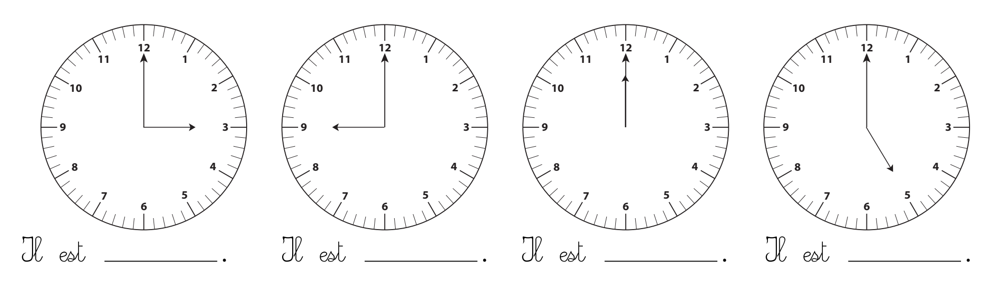
Je me lève vers •	• 17h
Je dîne vers •	• 20h
Je me couche vers •	• 12h
Je fais mes devoirs vers •	• 7h

4. **Ecris les heures ; on se trouve entre minuit et midi.**



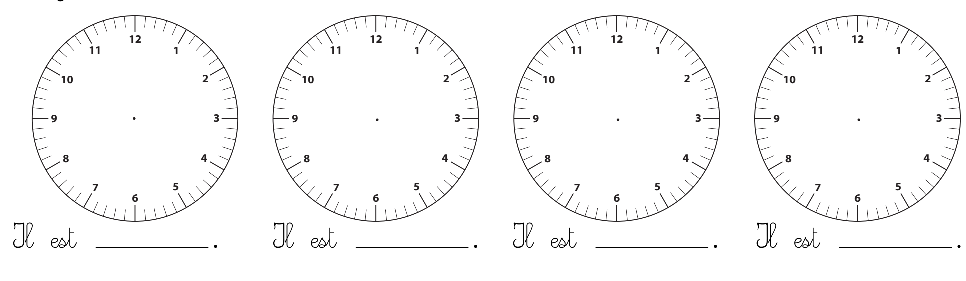
Il est ________. Il est ________. Il est ________. Il est ________.

Ecris les heures ; on se trouve entre midi et minuit.



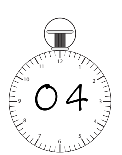
Il est ________. Il est ________. Il est ________. Il est ________.

5. **Je place les aiguilles, comme je veux et j'écris les heures en dessous.**

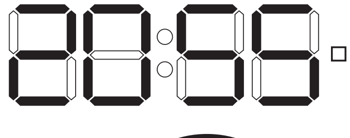


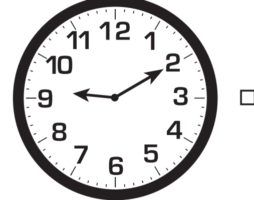
Il est ________. Il est ________. Il est ________. Il est ________.

L'heure (3)

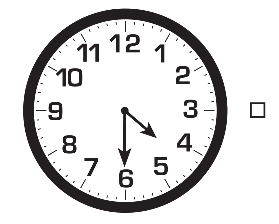


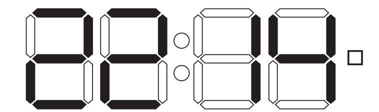
Je relie les heures identiques :

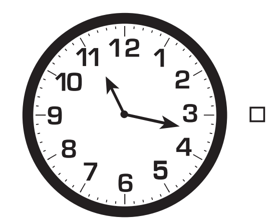




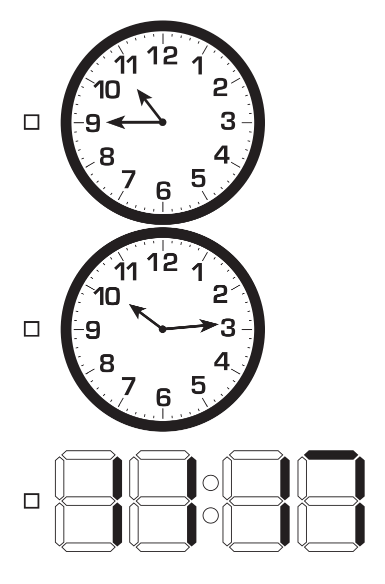
Onze heure moins le quart



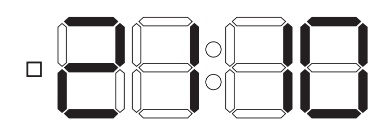




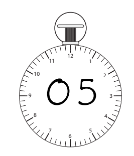
Quatre heures trente



20 h 55



Mon métier : écolier



Une journée d'école, c'est long.
Je place les quatre pendules aux bons moments de la journée, puis je les classe de 1 à 12.

15:30 17:00 19:00 20:30

2. **Remets de l'ordre (de 1 à 12) en t'aidant des dessins et des heures indiquées.**

8:15		
15:00	7:00	8:30
7:15	7:30	10:00
	12:00	

Éditions Gai Savoir

L'efficacité pédagogique au cycle 2

BON DE COMMANDE à imprimer

A renvoyer à : **Gai Savoir - Diffusion La Classe** – 10, avenue Victor-Hugo - 55800 REVIGNY
ou à commander au N° Indigo 0 825 82 63 63 – Fax 03 29 70 56 74

Réf.	Titre	Prix unitaire	Quantité	Montant TTC
ACDM1CPC	**CLASSEUR (210 fiches)** A la conquête des maths Nombres et calculs CP	79 €		€
ACDM1CPR*	**CÉDÉROM** A la conquête des maths Nombres et calculs CP	41 €		€
ACDM2C2C	**CLASSEUR (210 fiches)** A la conquête des maths Espace et géométrie Cycle 2	79 €		€
ACDM2C2R*	**CÉDÉROM** A la conquête des maths Espace et géométrie Cycle 2	41 €		€
ACDM3C2C	**CLASSEUR (210 fiches)** A la conquête des maths Grandeurs et mesures Cycle 2	79 €		€
ACDM3C2R*	**CÉDÉROM** A la conquête des maths Grandeurs et mesures Cycle 2	41 €		€
ACDTC2	+ **CLASSEUR (100 fiches) + CÉDÉROM** A la conquête du temps Cycle 2	75 €		€
ACDEC2	+ **CLASSEUR (130 fiches) + CÉDÉROM** A la conquête de notre espace Cycle 2	92 €		€

* Les cédéroms ne sont pas vendus seul.

LICENCE PHOTOCOPIE ÉCOLE INCLUSE

Frais d'envoi offerts

TOTAL .... €
Tarif France métropolitaine

Nom/Prénom : ....
Adresse : ....
....
Code postal ☐☐☐☐☐
Ville : ....
E-mail : ....

GS005

■ **Réglement**
❒ Chèque joint de .... € à l'ordre de **La Classe**
❒ Carte bancaire
N° ☐☐☐☐ ☐☐☐☐ ☐☐☐☐ ☐☐☐☐
Date d'expiration ☐☐☐☐ Signature (CB uniquement)
Code CVC ☐☐☐ Code vérification client
(trois derniers chiffres du n° figurant au verso de votre carte)

Nos clients belges peuvent contacter directement le Gai Savoir en Belgique (RANSART).



Par courrier
GAI SAVOIR Diffusion La Classe
10, avenue Victor-Hugo
55800 Revigny



Par télécopie
03 29 70 56 74
(Réglement par carte bancaire ou mandat administratif Mairie)



Commande Mairie
(Règlement par mandat administratif)
Coordonnées de notre compte postal :
RIP CCP Nancy
20041 01010 I 0222889Y031 03



Par téléphone
N° Indigo 0 825 82 63 63
(Réglement par carte bancaire)